

Психологическая поддержка студентов из числа сирот и студентов оставшихся без попечения родителей.

1. Советы для родителей-опекунов по воспитанию ребенка
2. Рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям, социальным педагогам по работе детьми данной категории
3. Организация Психологического сопровождения детей из опекунских семей.
4. Психологические тематические консультации
5. Тренинги «Снятие тревожности»
6. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия, психотерапия.
7. Снятие напряжения в стрессовой ситуации.
8. Помощь ребенку в преодолении горя и в последствиях психологической травмы.

Задачи реализуемые в работе.

-создать каждому студенту данной категории необходимые и достаточные условия личностного развития;

- создать условия для удовлетворения образовательных потребностей студента; обеспечить получение среднего специального образования каждому студенту на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- формировать в колледже эмоциональное поле взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности студента (на уровне «педагог-учащийся», «учащийся-учащийся», «педагог-педагог»);

- формировать у студентов стремление к духовному совершенствованию и самосовершенствованию;

- формировать у студентов общечеловеческие ценности (Родина, Семья, Природа, Труд и др.)

- оптимизировать систему валеологического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни, обеспечить психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;

- защищать личные и имущественные права студента;

- создать единое информационное пространство колледжа, обеспечить высокий уровень информированности и информационной грамотности всех участников педагогического процесса.

Психологическая поддержка детей-инвалидов и семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1. Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями в развитии.
2. Предупреждение вторичных психологических осложнений у студентов с ограниченными физическими возможностями, с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем.
3. Ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития студента.

10 ОБЩИХ ПРАВИЛ ЭТИКЕТА

Когда вы разговариваете с человеком с инвалидностью, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, родителю или сурдопереводчику.

При знакомстве вполне естественно пожать руку человеку с инвалидностью – даже те, кому трудно двигать рукой, или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку – правую или левую, что вполне допустимо.

Когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и всех, кто с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь и назвать себя.

Предлагая помощь, подождите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать. Если не поняли, не стесняйтесь – переспросите.

Обращайтесь с детьми-инвалидами по имени, а уже с подростками – как со взрослыми.

Опирайтесь или повиснуть на чьей-то инвалидной коляске – то же самое, что опираться или повиснуть на ее обладателе. Инвалидная коляска – это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует, в том числе и ребенка. Это нужно обязательно объяснить детям.

Разговаривая с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, пока он сам закончит фразу. Не поправляйте и не договаривайте за него. Не стесняйтесь переспрашивать, если вы не поняли собеседника.

Когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, постарайтесь расположиться так, чтобы ваши глаза были на одном уровне. Вам будет легче разговаривать, а вашему собеседнику не понадобится запрокидывать голову.

Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, хотя имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Разговаривая с теми, кто может читать по губам, расположитесь так, чтобы на вас падал свет, и Вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы Вам ничего не мешало и ничто не заслоняло Вас.

Не смущайтесь, если случайно сказали: «Увидимся» или: «Вы слышали об этом...?» тому, кто на самом деле не может видеть или слышать.