

## **ВОПРОСЫ, ПО КОТОРЫМ МОЖНО И НУЖНО ОБРАЩАТЬСЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ СЛУЖБУ КОЛЛЕДЖА.**

Трудности в учёбе.

Взаимоотношения в группе.

Взаимоотношения с родителями.

Выбор жизненного пути.

Самоуправление и саморазвитие.

Трудная жизненная ситуация.

### **МУДРЫЕ СЛОВА ПОДРОСТКАМ**

1. Не бойся делать то, что не умеешь и чему тебя не учили. Дилетант строил Ноев ковчег, а «Титаник» строили высококвалифицированные профессионалы! Это не аналогия.

2. Упал – начни с начала.

3. Без веры в себя нельзя быть сильным. Но вера в себя считается в обществе чем-то нескромным. Уладить это противоречие – одна из труднейших задач человека и его жизни.

4. В поисках истины свойственно ошибаться!

5. Нет никого в этой жизни, кто бы достиг состояния, освобождающего его от необходимости трудиться.

6. Новые шансы даются под видом неприятностей. Не упusti их!

7. Пока ты недоволен жизнью, она проходит мимо.

8. Если прислушаться к самому себе – можно услышать других.

9. Не бывает безвыходных ситуаций! Бывают только ситуации, выход из которых нас не устраивает.

10. Если человек говорит, что у него нет проблем, стоит проверить его пульс.

11. Всем людям свойственно ошибаться!

## ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ -ИНВАЛИДАМИ НА

**2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** Психологическая поддержка студентов-инвалидов и семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Своевременное первичное выявление студентов с различными отклонениями и нарушениями в развитии.
2. Предупреждение вторичных психологических осложнений у студентов с ограниченными физическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем.
3. Ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития студента.

№	Направления в работе	Цель	Сроки
	Изучение личных дел студентов, медицинских карт, просмотр журналов.	Сбор сведений об особенностях развития . студентов	Сентябрь
	Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с студентом – инвалидом.	Выявление запроса со стороны медицинского персонала и родителей на необходимость коррекционной работы с студентом-инвалидом и его родителями.	Сентябрь
	Наблюдение за учащимися, как на уроках, так и во внеклассной работе.	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения учащихся.	Сентябрь, октябрь.
	Исследование учащихся с помощью различных психологических методик.	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва».	Октябрь, апрель.
	Изучение социально-психологического климата в студенческом коллективе, социального статуса студента.	Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к студенту-инвалиду. Место студента в коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный).	Октябрь, апрель.

	Комплексное диагностического обследования в процессе индивидуального консультирования семей.	-Исследование семейной атмосферы(межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, со студентом, другими родственниками); -Определение семейной ситуации в процессе болезни студента (кризисная или нет).	Октябрь,  апрель.
	Разработка рекомендации по каждому студенту, с описанием их индивидуальных особенностей.	Каждого студенту разрабатывается план индивидуальных занятий и листы психологической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с каждым студентом с учетом его возможностей, которые доводятся до сведения классных руководителей и учителей предметников. Разрабатываются рекомендации для родителей.	Октябрь
	Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах СС студентами-инвалидами.	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодоления пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.	В течение года.
	Помощь в профессиональном самоопределении учащегося с ограниченными возможностями.	Профессиональное самоопределение включает в себя два принципиально важных условия: активность субъекта профессионального выбора и обеспечение квалифицированной развивающей помощи с целью обоснованного и адекватного выбора профессии.  Определение задач и содержания профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации выпускников.	Декабрь
	Проведение родительского всеобуча, практикума - сохранение, укрепление, развитие духовной, психической, социальной	- Повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы подростково - родительских отношений, под которыми мы понимаем совершенствование знаний,	В течение года.

	<p>составляющих эмоционального реагирования в подростково - родительских отношениях у семей со студентом - инвалидом.</p>	<p>умений и навыков родителей при овладении чувственной коммуникацией.</p> <p>- Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях подростков-инвалидов, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношений. При этом мы выделяем следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;</li> <li>• формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье;</li> <li>• развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению;</li> <li>• формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей;</li> <li>• оптимизация родительско-детских отношений;</li> <li>• совершенствование коммуникативных форм поведения;</li> <li>• формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.</li> </ul>	
	<p>Взаимодействие с коллективом группы, в котором обучается подросток-инвалид.</p>	<p>-Формирование терпимого отношения к особенностям студентов-инвалидов.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.</p>	<p>В течение года.</p>
	<p>Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей.</p>	<p>Психологическая помощь учащимся, родителям, учителям имеющим студента с ограниченными физическими возможностями, контроль за ходом психического развития студента на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.</p> <p>Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.</p>	<p>В течение года.</p>

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ  
"СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ  
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ – СТУДЕНТОВ КРАСНОДАРСКОГО  
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА"**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- Выявление и анализ проблемы в структуре личности подростков, препятствующих их социальной адаптации в новых жизненных условиях. - Дать подросткам представление о влиянии психического состояния и особенностей психики человека на его жизнь, отношения с другими людьми и возможностях психологической консультативной помощи в трудных жизненных ситуациях.

- Оказание психологической помощи в решении индивидуальных конфликтах и конфликтных ситуациях, преодоление вредных внутренних установок, поиск и активизация внутренних резервов с целью полноценной социализации, самореализации и личностного роста, помощь в приобретении знаний и профессии.

№ п/п	Программа действия и вид работы	сроки
1.	Разработка программы "Социальной адаптации детей сирот – студентов КМСК"	в течение года
2.	Сбор информации об учащихся для выявления детей сирот	сентябрь
3.	Проведение рейда по месту жительства:	2 раза в год
4.	Индивидуальные консультации студентов, педагогов.	по мере обращения в течение года
5.	Диагностика детей сирот: - Девиация - Межличностные отношения - Тест коммуникативных и организаторских способностей для подростков. (Для привлечения подростков к общественной работе колледжа) - Люшер - Скрининг – анкета определения уровня алкоголизации подростков	в течение года по мере обращения по запросу педагогов по результатам анкетирования
6.	Коррекционная работа: - АРТ терапия - Беседы	в течение года

	<p>- Наблюдения</p> <p>Комплекс упражнений и игр для снятия эмоционального напряжения, тревожности, агрессии.</p>	
--	---	--